Universidad Autónoma del Estado de México

UAEMéx impulsa la participación de las infancias en la generación de conocimiento

- *Especialistas reunidos en el 2° Congreso Internacional "Infancias con Referentes de Crianza en Prisión" destacaron la importancia de escuchar e incorporar las voces de niñas, niños y adolescentes en la investigación.*
- *El Taller "Co-investigación con Infancias" planteó la necesidad de desarrollar metodologías incluyentes, accesibles y seguras que reconozcan a las infancias como participantes activos.*

Toluca, Méx. - Sábado 7 de noviembre de 2026. Reconocer a niñas, niños y adolescentes como participantes activos en la generación de conocimiento implica transformar las formas tradicionales de investigación, escuchar sus experiencias e incorporar sus opiniones en las decisiones que afectan sus vidas, coincidieron especialistas durante el Taller "Co-investigación con infancias: Herramientas para un diseño participativo y no revictimizante", realizado como parte del 2° Congreso Internacional "Infancias con Referentes de Crianza en Prisión".

Organizado por la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), a través de la Secretaría de Ciencia, el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA Nacional), el Poder Judicial del Estado de México y la Plataforma Niñas, Niños y Adolescentes con Referentes Adultos Privados de Libertad (NNAPES), el encuentro reunió a especialistas, investigadores, representantes institucionales y jóvenes de distintos países para reflexionar sobre los derechos y la participación de las infancias.

Durante el taller, que se realizó en la biblioteca de la Facultad de Ingeniería, Eduardo Miranda, representante del SIPINNA Nacional, señaló que la participación infantil debe comenzar en los espacios cotidianos, como el hogar, y extenderse a la escuela, la comunidad y las instituciones, hasta incorporarse en los procesos de toma de decisiones.

Precisó que garantizar este derecho no significa trasladar todas las decisiones a niñas, niños y adolescentes, sino escuchar sus opiniones y considerarlas genuinamente en los asuntos que les conciernen. Para ello, convocó a las personas adultas a establecer relaciones basadas en el diálogo, la escucha, la explicación y la construcción de acuerdos.

Por su parte, Tania Ramírez, representante de la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM), destacó que la participación constituye tanto un derecho como un principio que debe orientar las políticas públicas, las decisiones institucionales y los procesos de investigación.

Con base en la Convención sobre los Derechos del Niño, explicó que niñas, niños y adolescentes tienen derecho a recibir información, expresar libremente sus opiniones y ser escuchados en los asuntos que afectan sus vidas. De ahí que los ejercicios

participativos deban desarrollarse bajo condiciones de transparencia, información, voluntariedad, respeto, pertinencia, inclusión y seguridad.

Las y los especialistas también subrayaron que la investigación con infancias requiere metodologías adecuadas a las características y necesidades de cada grupo. Entre las herramientas propuestas destacaron el juego, el dibujo y las expresiones artísticas, así como el uso de lenguajes accesibles, particularmente en el trabajo con niñas y niños de primera infancia o con discapacidad.

En este intercambio, Francisca Hidalgo, representante de la organización chilena “En Marcha” y de la Plataforma NNAPES, resaltó la importancia de fortalecer el diálogo y el aprendizaje entre experiencias de distintos países. A su vez, Paula García, socióloga especializada en investigación participativa, destacó el juego como una herramienta para propiciar la expresión, el diálogo y la construcción colectiva de conocimiento.

Uno de los momentos más significativos de este ejercicio fue la intervención de jóvenes integrantes de las vocerías de la Plataforma NNAPES, quienes compartieron sus experiencias y perspectivas sobre la participación. Desde sus propias voces, enfatizaron que ser escuchados debe trascender el reconocimiento formal de sus opiniones y reflejarse en acciones y resultados concretos.

El taller puso de relieve la necesidad de avanzar hacia una investigación en la que niñas, niños y adolescentes no sean considerados únicamente sujetos de estudio, sino participantes activos en la construcción de conocimiento, con capacidad para aportar sus experiencias, perspectivas y propuestas en condiciones de respeto, inclusión y seguridad.

Reportero: Juan Carlos Zarco
Fotógrafo: Orlando Tenorio